

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы девиантной психологии
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития психики человека, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях в поведении на основе полученных в ходе изучения дисциплины знаний, способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, связанных с природой отклоняющегося поведения, неблагоприятными факторами, обуславливающими социопатогенез, и мерами по их нейтрализации.

Задачи дисциплины:

- овладение психологическими знаниями об особенностях поведения детей группы социального риска;
- ознакомление студентов с факторами, вызывающими отклоняющееся поведение;
- овладение методами психологической диагностики девиантного поведения детей;
- выработка умения корректировать отклоняющееся поведение несовершеннолетних;
- ознакомление со способами и средствами предупреждения девиантного поведения;
- ознакомление с возможностями, путями и средствами оздоровления семейного и общественного воспитания, влияющими на появление девиантного поведения;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) обследования детей с отклонениями в поведении с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.04.08 «Основы девиантной психологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой части учебного плана.

Освоение курса «Основы девиантной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.04.08 «Основы девиантной психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социальная психология;

Психология личности;

Психология развития и возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.08 «Основы девиантной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология социальной работы;

Социально-реабилитационные технологии;

Профилактика зависимостей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы девиантной психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - характерные особенности детей с отклоняющимся поведением; - методы диагностики и способы коррекции девиантного поведения; - виды аддиктивного поведения; уметь: - анализировать психические причины и факторы появления девиантного поведения; владеть: - методами психологической диагностики и прогнозирования изменения девиантного поведения.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: - основные причины асоциальных форм поведения; - особенности работы общеобразовательного учреждения с детьми группы риска; уметь: - отделять девиантное поведение от пограничных состояний; - осуществлять профилактику, диагностику и коррекцию отклоняющегося поведения; владеть: - коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4

Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в девиантную психологию:

Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения.

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция:

Типология отклоняющегося поведения. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Основные закономерности отклоняющегося поведения. Система профилактики девиантного поведения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Введение в девиантную психологию (2 ч.)

Тема 1. Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория (2 ч.)

Предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения. Характеристика диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии. Специфика и область применения девиантной психологии. Зарубежные и отечественные теории, рассматривающие девиантное поведение.

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция (4 ч.)

Тема 2. Типология отклоняющегося поведения (2 ч.)

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.

Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы. Сексуальные девиации и их классификация. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 3. Система профилактики девиантного поведения (2 ч.)

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Введение в девиантную психологию (2 ч.)

Тема 1. Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория (2 ч.)

1. Предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения.
2. Характеристика диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии.
3. Специфика и область применения девиантной психологии.
4. Зарубежные и отечественные теории, рассматривающие девиантное поведение.

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция (4 ч.)

Тема 2. Типология отклоняющегося поведения (2 ч.)

1. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.
2. Локус контроля девиантного поведения личности.
3. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.
4. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.

5. Пьянство и алкоголизм: состояние, тенденции, внутренние причины.
6. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания»: внутренние причины, правовой аспект данной проблемы.
7. Сексуальные девиации и их классификация.
8. Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения.
9. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
10. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).
11. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Его виды.

Тема 3. Система профилактики девиантного поведения (2 ч.)

1. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).
2. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.
3. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (56 ч.)

Модуль 1. Введение в девиантную психологию (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию на тему: «Современное состояние девиантологии: проблемы и перспективы»

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

- обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;
- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;
- используйте короткие слова и предложения;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;
- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;
- вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;

– использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

– на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

– для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

– используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;

– не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Завести словарь психологических терминов

выписать в тетрадь основные термины по дисциплине "Основы девиантной психологии"

Требования к оформлению психологического словаря по учебной дисциплине:

- оформляется в отдельной тетради (письменно, от руки) или на листах А4 (в печатном виде);
- имеет титульный лист, на котором фиксируется что это, кого, по какой учебной дисциплине, кто преподаватель;

- словарь должен отвечать качеству: аккуратность, эстетичность, наличие акцентирований;

- имеет стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм текста, упрощенный синтаксис;

- соответствие текста таким требованиям, как:

- соответствие содержанию (теме, модулю) учебной дисциплины;

- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;

- точность в определении понятий и характеристике терминов;

- наличие классического определения психологического понятия;

- наличие авторских трактовок соответствующих терминов с указанием автора;

- указание литературного источника, из которого дано определение понятия;

- наличие примеров;

- доступность изложения;

- термины должны располагаться в алфавитном порядке.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить и заполнить сравнительную таблицу "Классификация видов девиантного поведения"

Требования к оформлению таблицы следующие:

– графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;

– таблица должна иметь название;

– допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;

– при печати допускается 12-14 шрифт TimesNewRoman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;

– жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Введение в девиантную психологию.
ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Виды и формы девиантного поведения и их коррекция.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Общепсихологический практикум, Основы патопсихологии, Практикум по психодиагностике, Практическая психология в образовании, Психодиагностика, Психология семьи, Специальная психология.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Математическая статистика, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Общая психология, Основы нейропсихологии, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Владеет психологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в девиантную психологию

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Подготовить сообщение на тему: «Современное состояние девиантологии: проблемы и перспективы»
2. Дать характеристику диагностико–коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии
3. Подготовить банк психодиагностических методик с целью изучения отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
4. Составить план-конспект мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних
5. Подготовить краткую характеристику одного из видов девиаций (на ваш выбор), раскрыть особенности профилактики, диагностики и коррекции.

Модуль 2: Виды и формы девиантного поведения и их коррекция

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Определить основные научные подходы в области изучения девиантного поведения на основе анализа литературы, имеющийся в фонде ЭБС МГПИ.
2. Сформулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности по изучению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
3. Определить актуальные задачи в области практической деятельности по изучению отклоняющегося поведения.
4. Составить примерный план научно-исследовательской работы в области профилактики девиантного поведения
5. Разработать план-конспект мероприятия по коррекции девиантного поведения

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ПК-5, ПК-6)

1. Охарактеризовать предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения
2. Дать характеристику диагностико-коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии
3. Раскрыть специфику и область применения девиантной психологии
4. Дать сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий, рассматривающих девиантное поведение
5. Описать природу социальных норм
6. Раскрыть функции и свойства социальных норм
7. Описать классификацию социальных норм: типы, виды и подвиды социальных норм
8. Дать общую характеристику отклоняющегося поведения несовершеннолетних
9. Раскрыть особенности отклоняющегося поведения, возникающего в следствии нарушения социализации, дезадаптации
10. Выявить и охарактеризовать психобиологические предпосылки асоциального поведения
11. Определить влияние семьи на отклоняющееся поведение
12. Дать характеристику трудных подростков с нарушениями в аффективной сфере. Описать нервно-психические особенности подростков с явлениями психической неустойчивости
13. Дать характеристику трудных подростков с явлениями повышенной аффективной возбудимости
14. Охарактеризовать трудных подростков с расторможенностью влечений
15. Раскрыть особенности нарушения поведения у подростков с ЗПП
16. Выявить особенности девиантного поведения у детей, страдающих олигофренией
17. Описать классификацию неформальных подростковых групп
18. Дать характеристику подростковых криминогенных групп

19. Раскрыть особенности социально-педагогической превенции процесса криминализации неформальных подростковых групп
20. Дать определение понятию «трудные дети»
21. Охарактеризовать личностные особенности ленивых детей
22. Дать характеристику детей с пассивным поведением
23. Раскрыть особенности неорганизованных детей
24. Описать особенности ненастойчивых подростков
25. Дать характеристику эгоистичным подросткам
26. Описать недисциплинированных, упрямых, грубых и лживых детей и подростков
27. Раскрыть особенности коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе
28. Дать характеристику воспитательно-коррекционной работе с подростками во внеурочной деятельности
29. Дать понятие социального контроля
30. Описать превентивные меры по корректировке девиантного поведения
31. Раскрыть механизмы корректировки уже возникшего девиантного поведения
32. Описать природу антиобщественного поведения
33. Охарактеризовать взаимосвязь генетики популяций и преступности
34. Раскрыть особенности соотношения понятий «психические аномалии» и «делинквентное поведение»
35. Описать понятия «ответственность и профилактика»

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. 1.Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>. – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс. – 2012. – 235 с. – Текст непосредственный.
2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : Владос, 2014. - 286 с. – Текст непосредственный.
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2013. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> . – ISBN 978-5-8064-1938-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://detionline.com/helpline/rules/parents> - Глобальная сеть: правила пользования, Как защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети?
3. <http://deviantology.spb.ru/news/introduction-to-deviantology/> - Журнал «INTRODUCTION-TO-DEVIANTOLOGY»
4. <http://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
5. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (аудитория 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.